إستكشاف الوسط الطبيعي

النيابة تطوان — التاريخ :

المؤسسة : أحمد الراشدي — المستوى : الأولى ثانوي إعدادي

الأستاذ : صالح بركاني — الوحدة الأولى : العلاقات بين الكائنات الحية و تفاعلها مع الوسط

المادة : علوم الحياة والأرض — الوقت : 6 ساعة

مكان الإنجاز : الطبيعة والفصل

المكتسبات القبلية : مميزات الكائنات الحية و تنوعها و محيطها

الكفايات المستهدفة :1- يقدم التلميذ تقريرا حول خرجة بيئية قام بها رفقة أستاذه الى غابة كوسط طبيعي يحدد فيه الأدوات والطرق المستعملة لأستكشاف هذا الوسط . ويقوم بجرد أنواع الكائنات الإحيائية والفيزيائية في هذا الوسط ، ويفسر دور العوامل الفيزيائية في توزيع الكائنات الحية في هذا الوسط .

2- ينجز التلميذ تحضيرات مجهرية قصد إكتشاف الكائنات المجهرية ، والخلايا النباتية والحيوانية .

عنوان الفقرة المستهدفة من التعلم الجزئي 1: إستكشاف الوسط الطبيعي

الوضعية الديداكتيكية 1: أثناء نزهة مع أسرتك الى غابة إستفسرت منك أختك الصغيرة عن الخطوات والطرق لملاحظة بعض الحيوانات و أنواع النباتات في هذا الوسط الطبيعي . ساعدها حول طرق إستكشاف الأوساط الطبيعية .

مكان الإنجاز : في وسط طبيعي أثناء خرجة بيئية

أهداف تعلمية	القدرات المستهدفة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المعينات	ملاحظات

				التربوية	
* التدرب على إستعمال الخرائط *التعرف والتدرب على بعض تقنيات الميدان جرد النباتات في الوسط الطبيعي . *التعرف والتدرب على بعض الوسائل و الطرق لجرد الحيوانات في الوسط الطبيعي . *جرد مختلف مكونات الوسط الطبيعي .	* الملاحظة بإستعمال الأدوات البصرية الميدانية *الإستعمال الصحيح للأدوات المخبرية والميدانية *الإندماج ضمن مجموعات * تنمية الملاحظة العلمية *إنجاز الإستقصاءات بصفة فردية أو جماعية *إتخاذ مواقف مسؤولة إتجاه البيئة و القضايا السكانية .	*مساعدة التلاميذ على إستعمال الخرائط *يساعد التلاميذ على إستعمال المكبرات اليدوية *يساعد التلاميذ على أخذ العينات النباتتية قصد إنجاز المعشبة . *يساعد التلاميذ على إستعمال المناظر ، و المصيدات ، و الإنصات الى أصوات الحيوانات و تتبع آثارها	*يحدد موقع الخرجة على الخريطة *يلاحظ النباتات ويأخذ عينات دون تدميرها . *وضع العينات في ضاغط النباتات . *ملاحظة الحيوانات الصغيرة بالمكبر اليدوي ، *تحنيط الحيوانات الصغيرة الصغيرة المصطادة *تدوين الملاحظات قصد إنجاز التقرير	خرائط مكبرات يدوية ضاغط النباتات مصيدات قارورات كحول أقفاص	

الوضعية الديداكتيكية 2 : كثيرا ما نسمع عن خطورة شرب مياه الأنهار و الآبار و أن نظيف إليها مواد كيميائية مثل ماء جافيل أو غليها قبل شربها لقتل الجراثيم ، وهي كائنات مجهرية توجد في المياه الغيرالمطهرة و التي تسبب الأمراض . فكيف نكشف و نلاحظ هذه الكائنات المجهرية ؟

أهداف تعلمية	القدرات المستهدفة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المعينات التربوية	ملاحظات
*التعرف على أجزاء المجهر. *ملاحظة قطرة من نقيع محضر . *إنجاز نحضير مجهري بواسطة بشرة البصل *إنجاز تحضير مجهري بواسطة الظهار الفموي عند الإنسان . *تعريف الخلية .	* الملاحظة بإستعمال أدوات بصرية مخبرية . *الملاحظة العلمية *بناء المفاهيم بواسطة التجريد والتعميم .	*يساعد التلاميذ في إكتشاف أجزاء المجهر *يساعد التلاميذ في ملاحظة قطرة من نقيع لأكتشاف الكائنات المجهرية *يساعد التلاميذ في إنجاز تحضيرات مجهرية لأكتشاف الخلايا النباتية والحيوانية .	*يحدد أجزاء المجهر و دور كل جزء. *يصف طريقة إكتشاف الكائنات المجهرية مثل البرامسيوم. *يصف طريقة إنجاز التحاضير المجهرية . * يعرف مفهوم الخلية .	– المجهر –صفيحات –صفائح –أزرق الميتيلين –الأحمر المتعادل –نقيع محضر –بشرة البصل –أدوات التشريح	

التقييم : أنظر صفحة الفروض والتمارين .